
Extracte del Projecte Educatiu de Centre

INS ICÀRIA



Mercè Griñó i Lladó
Barcelona, gener 2017

Índex

1. Context
2. Trets característics
3. Vela escolar
4. Projecte lingüístic
5. L'ESO i el batxillerat
6. Atenció a la diversitat
7. Activitats, sortides i activitats extraescolars
8. Treball de síntesi, projecte de recerca i treball de recerca.

1. Introducció

La història de l'INS Icària comença el 1983 arran de les necessitats socials que calia cobrir i les demandes dels veïns del barri del Poblenou.

La transformació urbanística i demogràfica que van suposar els Jocs Olímpics del 1992 va provocar una nova necessitat d'escolarització que calia atendre amb el naixement del barri de la Vila Olímpica.

L'any 2003, el professorat de l'Institut va endagar el pla de llengües, dins del projecte de centre, per poder fer ús de la llengua anglesa de manera transversal. A la vegada es va aconseguir incloure el projecte de Vela Escolar dins el currículum d'Educació Física en col·laboració amb el Centre Municipal de Vela. Actualment, ambdós projectes segueixen sent dos dels trets identitaris de l'Institut Icària.

El curs 2011-2012 s'estrenava amb una pista de hoquei llargament reivindicada per l'equip "Tsunamis" i, una altra novetat, l'USEE. La incorporació d'un grup d'alumnes amb dificultats diverses va comportar l'adaptació d'alguns espais per cobrir les necessitats que aquests requerien i la implicació de bona part del professorat.

Paral·lelament, l'Institut va anar incorporant les TIC amb la creació de noves aules d'informàtica (actualment en tenim 4), la instal·lació de projectors en totes les aules, algunes pissarres digitals, l'adquisició de sensors per a fer pràctiques en els laboratoris, l'adquisició de portàtils i una impressora 3D. Val a dir, que en la implantació de tot aquest equipament s'ha comptat sempre amb el suport de l'AMPA sense el qual l'abast de l'equipament tecnològic actual hagués estat molt més minso.

Amb la creació de l'Associació Esportiva, que va substituir la d'Olimpikària, creada per fer viable el projecte de Vela Escolar, es van anar oferint una gran quantitat d'activitats extraescolars esportives: futbol masculí i femení (aquest últim federat), bàsquet, taekwondo, tennis taula, voleibol, patinatge, patinatge de competició, pàdel, vela extraescolar i korfbal i no esportives: anglès, francès, alemany, llenguatge musical, tècniques d'estudi i robòtica.

Les retallades dels últims anys han comportat la reducció de la plantilla docent del centre malgrat l'increment en el nombre d'alumnes. Tot i així, els bons resultats que aquests han aconseguit, tant en les proves d'avaluació de 4t com en les PAU, ens satisfan plenament i ens animen a seguir treballant per mantenir-los.

2. Trets característics de l'Institut Icària

- **Vela escolar.** És un centre que es troba al costat del mar la qual cosa permet des de fa anys que la majoria d'alumnes faci Vela dins l'assignatura d'Educació Física en col·laboració amb el CMV.
- **Pla de llengües.** La llengua anglesa s'utilitza de manera transversal en algunes matèries. També s'imparteix llengua francesa i llengua alemanya.
- **Atenció a la diversitat** amb desdoblaments dels grups de manera flexible.
- **Escola inclusiva**, el centre disposa d'una USEE i acull també nens amb NEE.
- **Resultats excel·lents** en l'assoliment de les competències bàsiques en el cas les proves de 4t d'ESO i de les proves d'accés a la Universitat (PAU).
- **Clima de convivència agradable.**
- **Vida cultural activa:** conferències, tallers, sortides, exposicions,...
- Gran oferta d'**activitats extraescolars** esportives i no esportives.

3. Vela escolar

L'institut Icària és pioner en oferir aquesta activitat en el marc de l'educació física des de l'any 2003, després d'arribar a un acord amb el Centre Municipal de Vela (CMV) que es troba molt pròxim a l'institut.

A partir de segon d'ESO, s'ofereix la possibilitat de fer vela en l'horari d'educació física. Això implica una organització de l'horari especial. D'una banda, l'educació física ha de ser de dues hores seguides i, d'altra, es necessiten professors acompanyants tant d'anada com de tornada.

Per poder exercir vela, cal que la família sigui sòcia de l'AEE (Associació Esportiva Escolar) i de l'AMPA. És una activitat que té un cost econòmic que cobreix el lloguer del material i els monitors.

Hi ha un nivell d'iniciació i un nivell de perfeccionament.

- Les modalitats de Vela per cursos són:
 - 2n i 3r d'E.S.O Navegació Vela Lleugera : "Pico" i "Raquero"
- 4t i 1r Batxillerat Navegació amb Windsurf , Vela lleugera i Creuer. Una modalitat per trimestre.

En acabar el curs escolar de vela els/les alumnes que ho desitgin podran demanar al CMV la certificació del seu nivell fins a les hores.

Com a activitat final de tota la formació rebuda al llarg dels cursos es realitza un creuer a final de 1r de batxillerat.

4. Pla lingüístic

Llengua anglesa

El nostre centre va ser pioner a Catalunya en l'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa (AICLE). Des de l'any 2002 el nostre centre està duent a terme la implementació d'un projecte de centre basat en l'ensenyament de continguts en llengua anglesa per la qual cosa vam formar-nos a Catalunya i Anglaterra. L'alumnat de l'Institut té l'oportunitat de fer assignatures optatives en llengua anglesa amb contingut de diverses àrees del currículum. A més a més, s'imparteix part d'alguna assignatura en llengua anglesa.

El nostre projecte consisteix en l'ensenyament de les següents matèries en anglès:

1r ESO: Biomes, An ethical world

2n ESO: Computers made easy, English today.

3r ESO: English through series

4t ESO: Entrepreneurship

En l'actualitat tenim consolidada la nostra metodologia innovadora en l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa que incorpora l'ús de les TIC, l'aprenentatge per projectes, el treball col·laboratiu i l'èmfasi en la competència comunicativa.

Es treballen els continguts amb tasques dissenyades per promoure les habilitats cognitives dels alumnes i la competència comunicativa en llengua anglesa. Els continguts AICLE tenen un fort contingut cultural.

La metodologia AICLE es basa en les "4 C":

- Content (contingut)
- Communication (comunicació)
- Cognition (cognició)
- Culture (cultura)

Altres característiques del pla lingüístic:

- El centre realitza intercanvis d'anglès a 3r d'ESO i 1r de batxillerat amb Holanda i Alemanya, respectivament.
- També s'ofereix als alumnes de 4t d'ESO la preparació a l'examen de nivell B1 dins la franja d'optativitat.

Llengua francesa

Molts alumnes manifesten el seu interès per la llengua francesa i, un dels objectius del centre, és facilitar la possibilitat que es cursi ja sigui com a primera llengua en lloc d'anglès, o bé com a segona llengua en la branca d'optatives o específiques en funció del curs.

Els alumnes es presenten als exàmens de certificació de nivell DELF.

També es fan viatges o si és possible intercanvis amb França.

Llengua alemanya

Aquesta llengua s'ofereix com a segona llengua: optativa de tot el curs a 3r d'ESO i com a específica a 4t d'ESO i a 1r i 2n de btx .

Es proposa als alumnes si volen presentar-se als exàmens de l'Institut Goethe.

4. L'ESO i el batxillerat

A primer d'ESO els grups es fan de manera heterogènia tenint en compte la informació rebuda de les escoles de primària d'origen dels alumnes. Es fa una reunió amb les escoles de primària a finals de juny presencialment o telefònica. A finals de gener se'n fa una altra per retornar la informació i analitzar com ha estat l'adaptació a secundària. A 2n i 3r, els grups es mantenen igual, però es poden produir alguns petits canvis per tal de trencar dinàmiques negatives si s'han detectat al llarg del curs. Aquests petits canvis poden fer-se també després de la preavaluació. A 4t d'ESO els grups es fan en funció de les matèries específiques que s'escullen.

Pel que fa al batxillerat, el nostre model intenta transmetre coherència en les assignatures triades i continuïtat de 1r a 2n. Cal que l'alumne, al final del batxillerat, hagi cursat almenys cinc matèries d'una mateixa modalitat: la matèria comuna d'opció de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs. La darrera franja de quatre hores de cada curs es completa amb una altra matèria de modalitat, pròpia o aliena, o bé amb dues matèries específiques.

En funció d'això, la tria de matèries es fa dins d'un dels cinc itineraris que hem dissenyat: Humanitats, Humanístic-social, Ciències Socials, Ciències i Tecnologia.

5. Atenció a la diversitat

L'institut Icària disposa d'una USEE atesa per una dotació i mitja de professorat. D'altra banda, també es disposa de 2 orientadores que atenen els alumnes amb NEE dins de les aules.

En el centre tenim dos perfils d'alumnes de diversitat; d'una banda, els alumnes de l'USEE i amb NEE que es distribueixen en els grups A-B i, d'altra banda, els alumnes que requereixen un aprenentatge més individualitzat que es distribueixen en els grups C-D (a 1r serà en els grups C, D i E). D'aquesta manera podem fer grups reduïts en les assignatures de català, castellà, matemàtiques i anglès. Els alumnes d'USEE i NEE són atesos pel seminari d'orientació educativa i de l'USEE, majoritàriament, i els alumnes de diversitat dels grups C-D-E són atesos pel professorat dels corresponents departaments.

6. Activitats, sortides i activitats extraescolars

Les sortides programades són un complement indispensable en l'activitat educativa del centre i estan planificades per departaments al llarg de tot el curs.

A banda de les sortides, dintre del centre també se celebren altres esdeveniments:

- Setmana de la Ciència (novembre 2017)
- Festa de la Solidaritat (Nadal)
- Dia de l'esport (febrer 2018)
- Sant Jordi
- Comiat de B2
- Setmana de les Humanitats
- Festa de fi de curs
- Comiat 4t ESO

A l'institut tenim un gran ventall d'activitats extraescolars al llarg de tota la tarda. D'una banda tenim activitats organitzades per l'AMPA (música, teatre, conversa d'anglès,...) i d'altra banda activitats esportives organitzades per l'Associació Escolar Esportiva (AEE).

7. Treball de síntesi, projecte de recerca i TR

El **treball de síntesi** és un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge, fetes en equip, per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç d'aplicar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica. Integra continguts de diverses matèries i en el nostre centre es realitza l'última setmana de curs. Es fa en els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO.

CURS	TEMA	PRODUCTE FINAL
1r ESO	El Poblenou	Revista digital i en paper
2n ESO	La Cerdanya	Power point
3r ESO	Els transports	Vídeo

Al llarg del treball, els alumnes han de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització, la cooperació i la col·laboració en el treball en equip.

El treball de síntesi de 2n d'ESO implica una sortida de 3 dies a La Cerdanya, per tant també es treballen les competències de l'àmbit personal i social.

El treball es presenta davant de la resta de la classe i d'un tribunal format per dos professors. Es valora la creativitat, l'ús de les TIC i la comunicació oral.

El **Projecte de recerca** és un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat de 4t d'ESO en equip, sobre un tema transversal del currículum o focalitzat en un àmbit determinat, per tal de comprovar el grau d'autonomia de l'alumnat i la seva capacitat per treballar en grup. El treball es presenta davant de la resta de la classe i d'un tribunal format per dos professors. Es valora la creativitat, l'ús de les TIC i la comunicació oral.

El **Treball de recerca** de batxillerat s'inicia a 1r de batxillerat i es presenta el gener del curs següent. Els treballs són individuals i s'assigna un professor tutor en funció dels interessos de l'alumne i de la disponibilitat del centre.

Es fa una valoració trimestral de l'evolució i el seguiment del TR de cada alumne.

Els treballs ben realitzats se solen presentar a diversos premis en funció de la temàtica.